

Консультация для родителей

«Воспитываем девочек, воспитываем мальчиков»

Цель: повышение компетентности взрослых в вопросах полового воспитания детей.

План:

1. Проблема полового воспитания детей.
2. Особенности воспитания девочек и мальчиков.
3. Как правильно воспитывать девочек и мальчиков.



В дошкольном возрасте закладывается фундаментальная основа личности. Упустить это время – значит облечь будущее своего ребёнка на неопределённые ценностные ориентиры. Мы не имеем права это допустить!

Проблема воспитания и обучения ребенка в соответствии с его полом является актуальной задачей педагогической работы с детьми дошкольного возраста. Социальные изменения, происходящие в **современном обществе**, привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения.

Какими будут наши мальчишки и девчонки, когда вырастут? Какие личностные качества у них будут сформированы, какие способности и задатки в них будут развиты, зависит от нас с вами, взрослых, окружающих детей.

Некомпетентность взрослых в вопросах полоролевого воспитания может нести в себе ошибки в воспитании мальчиков и девочек. Нам необходимо понимать, что уже к 3-4 годам ребёнок усваивает свою полоролевою принадлежность. Он уже знает, кто он, но не совсем чётко понимает, какое содержание закладывается в это понятие. Понимание приходит к ребёнку под воздействием взрослых. Мы, взрослые, чаще прощаем мальчикам проявление агрессии, а девочкам – проявление слабости.

Наблюдая за современными детьми, можно отметить, что девочки становятся агрессивными и грубыми, а мальчики перенимают женский тип поведения. В старших группах многие девочки лишены скромности, нежности, терпения, не умеют мирно разрешать конфликтные ситуации. Мальчики же, наоборот, не умеют постоять за себя, слабы физически, лишены выносливости и эмоциональной устойчивости, у них отсутствует культура поведения по отношению к девочкам. Содержание игр детей так же вызывает тревогу: дети демонстрируют модели поведения, не соответствующие полу ребенка, не умеют договариваться в игре, распределять роли. Кроме того, в

процессе трудовой деятельности, дети затрудняются самостоятельно распределять обязанности с учетом пола партнера. Мальчики не проявляют желания прийти на помощь девочкам тогда, когда нужна физическая сила, а девочки не спешат помогать мальчикам там, где нужна тщательность и аккуратность.

Воспитывая детей, родители должны учитывать их *половые особенности*. Ведь *мальчики и девочки* различаются не только внешне: мужская или женская природа проявляется задолго до полового созревания и откладывает определенный отпечаток на их чувства, сознание, поведение.

Часто, родители забывают, что девочки и мальчики по-разному видят, слышат, осязают, по-разному воспринимают пространство и ориентируются в нем, а главное - по-разному осмысливают все, с чем сталкиваются в этом мире. И уж, конечно, не так, как мы - взрослые.

Некоторые значительные различия между **мальчиками и девочками** проявляются уже в первые месяцы их жизни. Так, например, **девочки несколько быстрее мальчиков** развиваются как в физическом, так и психологическом отношении, они примерно на 2-4 месяца раньше начинают говорить. В среднем к трем годам и **мальчики и девочки с помощью** взрослых уже знают о своей половой принадлежности, различают пол других детей и взрослых.

У **девочек** уже в раннем возрасте проявляется «*инстинкт материнства*», проявляющийся в интересе к другим малышам, в играх, в заботливом отношении к куклам. Их внимание привлекает, прежде всего, человек, его взаимоотношения с другими людьми. Чем они становятся взрослее, тем сильнее возрастает их интерес к внутреннему миру человека, его переживаниям, его поведению. **Девочки интересуются тем**, что их непосредственно окружает: обстановка, одежда, посуда и т. п. **Девочки** дольше общаются с мамой, сильнее привязаны к дому. Они, как правило, прилежнее и исполнительнее, по сравнению с **мальчиками**, более аккуратны, бережливы, добросовестны.

Восприимчивость женской психики выше, чем мужской, **девочки более обидчивы**, самолюбивы, они острее реагируют как на поощрения, так и на порицания.

У **девочек** сильнее развито непроизвольное внимание, их больше привлекает конкретная наглядность. Они легче поддаются внушению; быстрее приспособляются к новой обстановке, чувствуют себя увереннее в необычных условиях. Круг познавательных интересов их менее разнообразен, чем у **мальчиков**. Из школьных учебных предметов они чаще предпочитают литературу, историю, иностранные языки. Больше, чем **мальчики любят читать**, занимаются музыкой.

Семейное *воспитание мальчиков*, имея много общего с *воспитанием девочек*, тем не менее, обладает своими специфическими чертами, которые непосредственно обусловлены физическими и психологическими особенностями представителей мужского пола. Представители мужского пола обладают большей физической силой по сравнению с женщинами, но уступают им в выносливости. **Мальчики более подвижны**, раскованы, менее терпеливы и дисциплинированы, им меньше свойственны прилежание и усердие.

Мальчиков обычно интересуют самые разнообразные проблемы, порой далеко выходящие за рамки окружающей действительности (дальние страны, загадочные явления, необыкновенные происшествия и т. п.). Они предпочитают точные науки,

увлекаются техникой, физкультурой и спортом, любят подвижные игры, охотно занимаются физическим трудом, более склонны к преобразующей деятельности. Вместе с тем, они не очень любят заниматься самообслуживанием, нередко проявляют беспомощность в простых житейских делах, у них чаще случаются всякие травмы.

В силу половых особенностей, **мальчиков воспитывать несколько сложнее**. Успеваемость в школе у них несколько ниже по сравнению с успеваемостью **девочек**. Под влиянием дурного примера взрослых у некоторых **мальчиков** формируется ложное чувство превосходства перед **девочками**, что отрицательно сказывается на их взаимоотношениях, а также в дальнейшем и на супружеской жизни.

И для **мальчика**, и для **девочки необходимо общение**, забота и внимание обоих **родителей**. Слова и дела **родителей** – пример для ребенка. Мама и папа правильно поступают, если они (*независимо от того, хотели они **мальчика или девочку***) не высказывают своего недовольства полом ребенка, так как за счет этого обеспечивается гармоничное взросление ребенка в его половую роль в качестве мужчины или женщины. Необходимо привлекать ребенка к реально ценным занятиям, учитывать его склонности и интересы. Достаточно включить сына или дочь в круг семейных обязанностей. Важно подсказать, показать и помочь находить красивое в жизни, в том числе – в человеке противоположного пола, не именно с точки зрения красоты физической. Полезно попытаться показать ребенку высокое и духовное в человеке, то, как оно проявляется в поведении и поступках.

Родители часто задумываются, **как правильно воспитывать мальчиков и девочек**. Отличается ли их воспитание, или дети есть дети, и никакого особого подхода не надо?

Психологи на этот вопрос отвечают однозначно: воспитание мальчиков и девочек, безусловно, должно быть разным. Прежде всего, потому, что у них совершенно разные психологические особенности. А ещё потому, что в любом возрасте мальчики требуют к себе значительно больше доверия, а девочки ждут от окружающих большей заботы. Мальчики будут благодарны вам за предоставление им самостоятельности. А девочки более беспомощные и всегда нуждаются в поддержке. Эти важные моменты необходимо учитывать, воспитывая детей. Например, воспитывая мальчика, надо помнить, что ему необходимо предоставлять возможность добиваться много самому, без помощи взрослых, и тогда мальчик приобретает такое необходимое мужское качество, как целеустремленность и уважение к себе. Если взрослый предлагает малышу мужского пола помощь, то он это расценивает как неуверенность в его силах и изначально очень этому сопротивляется. А вот если помощь предлагать девочке, то она с удовольствием её принимает и расценивает как проявление любви к ней. К сожалению, женское воспитание (а именно женщины больше занимаются воспитанием детей, они сидят с ними в отпуске по уходу, потом в детском саду и школе детей воспитывают преимущественно женщины), накладывает отпечаток на формирование мужских качеств у мальчиков. Излишняя забота со стороны мам и бабушек делает будущих мужчин слабыми. И напротив, если девочку воспитывает мужчина и предъявляет к ней завышенно жесткие требования, то девочка начинает сомневаться, что её любят, и пытается заслужить к себе любовь. А в дальнейшем это приводит к тому, что она не может строить отношения с мужчинами, и у неё не складывается личная жизнь.

Поэтому надо четко запомнить, что мальчики вырастут настоящими мужчинами с правильно сформированным мнением о себе, только если их воспитывать, основываясь на доверии. А девочки будут женственными и уверенными в себе при условии, что их воспитание будет построено на основе заботы и внимания. Ну и конечно, не стоит забывать, что мальчики и девочки должны быть уверены в том, что их любят. И тем и другим необходима постоянная поддержка, каждому своя, особенная. И тогда у детей будет внутренняя защищенность, которая поможет им быть хорошими людьми, любящими своих родных и близких.

А теперь, несколько **важных советов**:

- ❖ Мальчикам надо чаще говорить, что вы верите в них. Признавать их достижения.
- ❖ Девочкам необходимо знать, что их любят просто так, и такими, какие они есть.
- ❖ Мальчики должны быть уверены в том, что они всего достигнут в жизни, и эту уверенность в них надо вселять путём постоянных похвал.
- ❖ Девочки и так уверены в том, что у них всё получится, поэтому их надо учить быть реалистками, а не летать в облаках.
- ❖ Мальчикам для достижения цели необходима чёткая мотивация.
- ❖ Девочкам нужна реальная поддержка и помощь.
- ❖ Мальчиков надо учить оказывать поддержку и помощь окружающим - это поднимает их авторитет в своих собственных глазах.
- ❖ Девочки интуитивно надеются, что им обязательно кто-то поможет, и их надо мягко "спускать на землю" и учить искать выход из затруднительных ситуаций.

...Весь процесс **воспитания** ребенка важно рассматривать как **обучение тому**, в какие **игры** следует **играть** и **как** в них **играть**.

В Федеральных государственных образовательных стандартах Дошкольного Образования игра рассматривается как важное средство социализации личности ребенка – дошкольника. Право на игру зафиксировано в Конвенции о правах ребенка (ст. 31).

Наш **детский** сад придерживается цели игровой технологии - не менять ребёнка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность **«прожить»** в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.

Поэтому модель педагогического процесса следует выстраивать через применение игровых технологий в образовательном процессе, чтобы при **обучении и воспитании** осуществлялся **дифференцированный подход** к **мальчикам и девочкам**, как при общении с ними, так и при организации и руководстве различными видами деятельности.

Игровая технология включает в себя:

- Игровые тренинги
- Сюжетно-ролевые игры
- Театрализованные игры

В игре можно увидеть, как заметно различаются **мальчики и девочки**. **Девочки** предпочитают игры на семейно-бытовые темы, а **мальчики шумные**, наполненные движениями.

При совместном **воспитании мальчиков и девочек** очень важной педагогической задачей является преодоление разобщённости между ними и организация совместных

игр, в процессе которых дети могли бы действовать сообща, но в соответствии с **гендерными особенностями**. **Мальчики** принимают на себя мужские роли, а **девочки** – женские.

Реализация специфических интересов **мальчиков и девочек** связана с организацией предметно-развивающей среды. В группе для игровой деятельности **мальчиков и девочек** отведено разное пространство, игрушки для детей подбираются с учетом полового признака.

Мальчикам физиологически нужно больше пространства для игр, в игре они развиваются физически, учатся регулировать свою силу.

Нужно предоставить им это пространство и следить, чтобы игры не носили агрессивного характера, для этого нужно научить играть **мальчиков в солдат, лётчиков, моряков** и создать для этого соответствующие условия. **Девочкам** для игр требуется меньшее пространство. Организуя игровую среду, нужно иметь это в виду. Желательно, чтобы всё, что может понадобиться для игры, было рядом. **Девочки** чаще всего в играх осваивают **роль мамы**, поэтому необходимо, чтобы у них было достаточное количество кукол, колясок и прочих атрибутов.

Неоценимую помощь в решении задач **воспитания детей с учётом их гендерных особенностей** оказывает народный фольклор (*потешки, пестушки, дразнилки, поговорки, народные игры*).

Песни и игры о **мальчиках и девочках** способствуют развитию представлений ребёнка о своём поле.

Овладению традиционными свойствами личности: **мужественности** – у **мальчиков** и **женственности** у **девочек** помогают и такие средства воздействия, как **художественное слово** (сказки, былины, стихи, рассказы, и элементы мужских и женских костюмов. Наиболее полно всё это используется при театрализации, посредством народных игр, сказок, пословиц, поговорок.

Сказки – сильное средство **воспитания любви к ближнему**. В них отражены не только требования народной морали, но ещё даны образцы нравственного поведения. **Мальчиков и девочек** сказки учат послушанию, любви к земле родной, народу, почитать родителей, быть добрым, справедливым.

Одним из эффективных средств социализации как для **мальчиков**, так и для **девочек** является **изобразительное искусство**. В своих рисунках дети отражают свои представления о внешнем виде **мальчиков и девочек**, дружбе между ними, семейных отношениях («*Моя семья*», «*Мои любимые игрушки*», «*Одежда*», «*Я сам*» и т. д.).

Игра - интересна и значима для ребёнка.

Хотим познакомить вас с игрой, на примере которой могут быть использованы игры для социально-коммуникативного развития наших **воспитанников**.

Игра «Волшебный цветок» (с детьми младшей группы)

1-й вариант. «За что нам нравятся **мальчики (девочки?)**»

Цели: **воспитывать** культуру взаимоотношений между **мальчиками и девочками**; формировать у детей понятия о положительных чертах характера **мальчиков и девочек**.

Материал: цветок из разноцветного картона, лепестки съёмные, вставляются в серединку.

Ход игры: можно проводить игру индивидуально с ребёнком, можно с группой детей. Взрослый рассказывает о волшебной стране, в которой все дети дружили друг с

другом, но злая фея поссорила всех ребят. Детям предлагается собрать «*Цветок Дружбы*», но для этого нужно каждому ребёнку взять лепестки назвать хорошее качество **девочки или мальчика**. Дети перечисляют положительные качества, а взрослый соединяет лепестки с серединкой. Когда цветок собран, дети аплодируют друг другу.

Итак, девочек и мальчиков следует воспитывать по-разному, потому что они испытывают разные чувства и переживания, по-разному говорят и молчат. Нам, взрослым, важно принимать их такими, какими их создала природа. Мы можем только помочь раскрыть в них заложенный потенциал. А вот удастся ли сохранить, раскрыть, развить задатки в ребёнке, не повредить, не сломать - зависит только от нас с вами.

Вспомните, как вы реагируете, когда мальчик начинает плакать. Чаще всего мы говорим: «Прекрати, ты же мальчик. Мальчики не плачут!» А что мы говорим, когда девочка начинает кричать или драться. Вспоминаете? «Ты же девочка! Разве так можно?» И куда, по вашему мнению, ребёнку девать свой гнев или слезы? Ведь они есть. Они уже возникли.

С детства мы приучаем мальчика не проявлять свои слабости. Говорим: «Ты должен быть сильным!» И это нормально. Мужчина должен быть сильным. Но потом мы жалуемся на бездушие наших сыновей. Возможно, вместе с необходимыми словами о силе, важно сочувствовать парню тогда, когда ему тяжело. Можно сказать: «Я знаю, что ты сильный. Я верю, что ты обязательно решишь эту проблему. И я сочувствую тебе. Я знаю, что тебе сейчас очень тяжело. Чем я могу тебе помочь?» *Это очень важно делать. Тогда мальчик будет расти вместе с Вами сильным, и чувствительным.* Он будет уверен в себе и в своих силах, с одной стороны. А с другой, он будет знать, что он может обратиться за помощью, если ему будет трудно.

Когда мы говорим девочке: «Не злись. Не дерись» тем самым приучаем ее молчать, когда ее обижают, скрывать свои чувства, терпеть. Обычно не принято приучать девочку защищаться кулаками. *Но все же, очень важно научить ее защищаться.* Девочка имеет право чувствовать злость. Давайте признаем, что даже выражать ее, так же, как и парень. И даже когда не хватает слов, она имеет право применить силу для защиты себя. Мы не хотим убедить вас в том, что нужно учить девочку драться. Важно учить ее и другим средствам защиты. Можно сказать ей: «Я вижу, что ты злишься и это нормально. Не надо драться. Есть другие способы защищать себя. Ты можешь сказать обидчику: «Мне не нравится, что ты меня обижаешь. Если ты будешь делать это дальше, я буду защищаться. «Можно сказать также, что вы готовы помочь ей придумать вместе, как нужно было поступить в том или подобном случае. **Таким образом, вы покажете девочке, что защищать себя - это хорошо. Только важно выбрать подходящую форму.**

Попробуйте увидеть в своей дочери или в своем сыне не только объект воспитания, но и человека, с которым можно о чем-то просто поговорить. Подумайте вместе с ребенком, и у вас появится много общих занятий. Папа с сыном могут вместе ходить на футбол, на рыбалку. Мама с дочкой могут, например, вместе пройтись по магазинам, зайти в парикмахерскую. Часто именно взрослым становится сложно принять тот факт, что дети хотят играть различными игрушками, и тогда можно услышать диалоги, подобные этому:

- Мама, купи мне куклу!

- Нет, сын, куклы для девочек, а ты - мальчик, мальчики не играют в куклы.
- Мама, ну купи мне куклу!!!
- Ладно, если тебе так хочется куклу, то почему бы нам не приобрести Кена или Человека-Паука?
- Мама!? ...

Если мальчик интересуется куклами или девочка играет в ковбоев - это вовсе не повод для волнений. В каждом из нас есть черты, присущие противоположному полу, и их ребенок тоже должен освоить. Ребенок сам подскажет нам, чего бы ему хотелось. Главное услышать его. Важно устанавливать отношения и проводить время с каждым ребенком отдельно. Иногда у ребенка есть потребность пообщаться с вами наедине. У него может быть к вам интимный вопрос.

Да, не стоит жестко разграничивать для ребенка «женский» и «мужской» миры, физические и психологические различия, навязывать детям разные игрушки, одежду, роли в социальных играх (пожарные и спасатели в мальчишеских и медсестры и учительницы в девичьих) - честно говоря, не так уж мы и далеки друг от друга. **Главное, чтобы рядом с малышом были родители как образцы мужества и женственности.**

Поэтому можно приучать мальчиков и девочек к выполнению определённых **правил**, соответствующие полу ребёнка.

Правила для мальчиков:

- Мальчики должны быть внимательными и предупредительными по отношению к противоположному полу;
- Можно подать пальто или куртку;
- Пропустить впереди себя в дверях;
- Уступить место, стул;
- Помочь перейти скользкое место;
- Защищать, если обижают;
- Помочь собрать игрушки;
- Донести тяжёлые вещи.

Правила для девочек:

- Уметь принимать помощь и внимание мальчиков;
- Благодарить или вежливо отказаться;
- Помогать мальчикам убирать игрушки;
- Убирать в комнате, вытирать пыль;
- Следить за внешним видом и одеждой.

Предлагаем родителям определённые **рекомендации** по воспитанию девочек и мальчиков.

Рекомендации по воспитанию девочек:

- Важны доверительные отношения между родителями и ребёнком. Родителям необходимо подчёркивать тёплые отношения между собой;
- Отец должен находить время на общение с дочерью, относиться к ней с уважением и благожелательностью;
- Уважать личность дочери, формировать позитивную самооценку;
- У мамы с дочерью должны быть свои «женские секреты», вестись разговоры по душам;
- Забота друг о друге должна проявлять в уважительном отношении к старшему поколению;
- Девочку нужно привлекать к «женским» домашним делам, передавая ей секреты своего мастерства;
- Девочка всегда должна чувствовать, что она может доверять своим родителям, что они всегда готовы понять и разделить её чувства, желания и нужды;
- Девочкам требуется больше помощи и ободрения. Предлагая ей помощь, вы даёте ей понять, что о ней заботятся;
- Восхищаться девочками, такими, какие они есть;

Рекомендации по воспитанию мальчиков:

- Папа, разговаривая с сыном, должен соблюдать спокойный тон;
- Мальчикам нужно чаще разрешать что-то за хороший поступок, нужно реже запрещать;
- У мальчиков должны быть естественные проявления эмоций, нельзя его ругать за слёзы;
- Маме нужно чаще доверять воспитание сына папе, он лучше чувствует, как воспитать мужчину;
- Формировать в мальчиках чувство ответственности;
- Обязательно поощрять желание делать в доме мужскую работу;
- Обязателен телесный контакт;
- Мама заботится о мальчике, папа формирует мужчину;
- Мальчику следует проявлять больше доверия.

В любом случае, решение всегда остается за родителями и напрямую зависит от цели воспитания ребенка. Родителям стоит четко решить для себя, какими они хотят видеть будущее своего ребенка, спрогнозировать все возможные проблемы, с этим связанные. Помните, что крайности не есть хорошо, лучше бы придерживаться правила золотой середины. Ведь смешивая одно с другим, получаем более адаптированный вариант поведения, следовательно, приспособленности к внезапно меняющимся условиям жизни.

Дорогие мамы и папы! Желаем Вам успехов и приятных минут общения с Вашими детьми!

Литература:

1. Баранникова Н.А «О мальчишках и девчонках, а так же их родителях» Методическое пособие Москва, Творческий центр СФЕРА, 2012.
2. Бороздина Г.В. Психология и педагогика. Учебник для вузов и ссузов. Гриф МО, 2011.
3. Гендерное образование: учебное пособие / под общ. ред. Л.И. Столярчук.- Краснодар: Просвещение-Юг, 2011.
4. Гендерный подход в воспитании личности / Авт.-сост. Л.В. Астапович. Мн.: Красико-Принт, 2011.
5. Градусова Л.В. «Гендерная педагогика», Учебное пособие, ФЛИНТА, Москва, 2011.
6. Дошкольная педагогика и психология. Хрестоматия, Веракса Н.Е., Веракса А.Н. 2014.
7. Иванова Т.В. 2Мальчики и девочки: дифференцированный подход к воспитанию детей», Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.
8. Курбатова С. Книга - для мальчиков, книга - для девочек. «Дошкольное воспитание» №10, 2012.
9. Микляева Н.В. Теория воспитания дошкольников. - М.: Академия, 2010.
10. Виноградова Н.А. Микляева Н.В.«Формирование гендерной идентичности» Методическое пособие Москва, Творческий центр СФЕРА, 2012.
11. Радзивилова М.А. Гендерный подход в воспитании дошкольников в условиях ДОУ // Фундаментальные исследования //, № 4 (часть 2), 2013
12. Татаринцева Н.Е. «Полоролевое воспитание дошкольников на основе народных традиций», Центр педагогического образования, Москва, 2012.
13. Темаскина Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ, 2012.
14. Щетинина А.М, Иванова О.И. «Полоролевое развитие детей 5-7 лет» // М., Творческий центр «Сфера», 2010.